



## **ПРОТОКОЛ ЗА ПОСТАПКА ЗА ПРИЈАВУВАЊЕ И ЗАШТИТА НА УЧЕНИК - ЖРТВА НА КОЈА БИЛО ОД ФОРМИТЕ НА НАСИЛСТВО, ЗЛОУПОТРЕБА И ЗАНЕМАРУВАЊЕ**

**Изработил: Ивана Велевска  
Жаклина Стојановска  
Марина Атанасовска**

ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Кисела Вода, го изработи овој протокол согласно член 66 став 2 од Законот за основно образование ( Службен весник на РСМ бр.161/2019 ), и Упатството за постапка за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување, издадено од МОН (бр:18-6570/1 од 06.07.2020 год.)

Законот за основното образование предвидува обврска на основните училишта да постапуваат во случаите на насилство над ученици/чки, да преземаат мерки за заштита на учениците - жртви на насилство и да спроведуваат активности за превенција од насилство.

Со Законот се предвидува забрана за дискриминација врз која било основа во сите области на дејствување во основното училиште, додека вработените се задолжуваат да ја применуваат еднаковоста и правичноста меѓу сите ученици и активно да спротиставуваат на сите облици на дискриминација и насилство.

Секој вработен во училиштето има обврска да се грижи за најдобриот интерес на ученикот, да го почитува неговото достоинство и правата на детето од Конвенција за правата на детето.

Според член 66 од ЗОО директорот на училиштето има обврска да го пријави секој облик на насилство, злоупотреба и занемарување и да спроведе мерки за заштита на ученикот жртва.

При изработка на овој протокол училиштето се стреми кон остварување на следните цели:

- Да се развива ненасилна етика во училиштето
- Да се гарантира дека сите вработени, ученици и родители/старатели знаат што е насилно однесување
- Да се развиваат активности кои ќе го превенираат, детектираат и спречуваат насилното однесување

### **ПРИНЦИПИ**

Основното училиште е должно да ги почитува основните и фундаментални принципи при спроведувањето на мерките и активностите за превенција и заштита од насилство.

Основни и фундаментални принципи при одговорот на училиштето во случаите на насилство над ученик/чка се:

- Најдобар интерес на детето
- Еднаквост и забрана за дискриминација
- Почитување на различностите и правото на самоопределување
- Учество
- Приватност
- Доверливост
- Жртвата не е виновна
- Пропорционалност
- Информираност
- Стручност и одговорност
- Должно внимание
- Правата на детето
- Забрана за непотизам и корупција

При спроведувањето на мерките и активностите за превенција и заштита од насилство над ученици, училиштето не смее да ги прекрши фундаменталните принципи, а активностите и мерките кои се преземаат не смеат да резултираат со повреда на принципите.

### **ВИДОВИ НАСИЛСТВО**

Под насилство се подразбираат сите форми на физичко, психичко, емоционално, социјално, сексуално и кибернасилство, повреди или злоупотреба, занемарување или несовесно постапување, малтретирање или експлоатација. За насилство зборуваме кога некој намерно ќе повреди и ќе направи другиот да се почувствува непријатно, загрошено или повредено.

- **Злоупотреба** - преставува насилство што се повторува често врз истата личност. Злоупотреба е кога некој поединец или институција прави или не прави нешто, што директно влијае или индиректно му наштетува на ученикот и го доведува до чувство на немоќ.
- **Занемарување** - или негрижа значи неуспех да се задоволат физичките и психолошките потреби на ученикот, да се заштити од опасност или да се даде медицинска грижа. Занемарувањето се разликува кај сиромашните семејства, кога родителот/старателот и покрај желбата не се во состојба да му го дадат на ученикот она што му е потребно за неговиот развој.

Занемарувањето вклучува:

- физичко занемарување – неспособност да се заштити ученикот од повреди, неможност да му се обезбедат основните потреби вклучувајќи: соодветна храна
- психолошко или емоционално занемарување – недостиг на емоционална поддршка и љубов, хронично невнимание и запоставување на ученикот
- занемарување на менталното здравје на ученикот
- образовно занемарување – обезбедување образование на учениците
- напуштање

Занемарувањето во училиштата претставува негрижливо постапување, односно пропусти и недоволна насоченост и посветеност на вработените во училиштата, односно неможност да одговараат на нивните основни развојни потреби и барања;

- **Експлоатација** - се однесува на искористување на ученикот или на неговата работна сила од страна на родителите/ старателите. Тоа опфаќа и киднапирање и продажба на ученик поради работна или сексуална експлоатација;
- **Физичко насилство** - преставува однесување во кое преку употреба на физичка сила со или без други средства се посегнува по телото на ученикот. Физичкото насилство често пати има и фатален исход. Телесното казнување исто така претставува користење на физичка сила со цел да се предизвика одреден степен на болка или непријатност. Учениците со попреченост можат да бидат предмет на посебни форми на физичко насилство;
- **Психичко и емоционално насилство – психолошкото** преставува психолошко малтретирање, вербална злоупотреба и емоционална злоупотреба. Тоа вклучува: заплашување, тероризирање, закани, искористување, не саќање, игнорирање, понижување, изложеност на семејно насилство, самица, ставање во ќош, повредување на чувствата на ученикот и друго.
- **Емоционалното** насилство преставува однесување кое доведува до моментално или трајно загрозување на психичкото и емоционално здравје и достоинство на учениците. Тоа вклучува: озборување, игнорирање, неприфаќање, манипулирање, заканување, уцена, обраќање со погрдни зборови и др.;
- **Социјално насилство** - одвојување на ученикот од другите врз основа на различноста, доведување во позиција на нерамноправност и нееднаквост, дискриминација, недружење, игнорирање и неприфаќање;
- **Сексуално насилство** - преставува вербално, физичко или симболичко однесување од сексуална природа со кое ученикот сексуално се вознемирува, наведува или принудува на учество во активности од сексуална природа кои ученикот не ги саќа, не ги разбира или нема постигнато соодветно ниво на психо –социјален развој за да може да се согласи;
- **Врсничко насилство (Булинг)** - преставува збир на намерни негативни постапки, задавање или настојување да се зададе повреда или друг вид на непријатност или штета на друг ученик. Овие постапки се подолготрајни и насочени кон ист ученик или група ученици од страна на ист ученик или иста група на ученици;
- **Кибернасилство** – преставува облик на малтретирање и вознемирување преку користење на компјутер, мобилен телефон или слични уреди. Подразбира праќање на

навредливи, деградирачки и непосакувани СМС или ММС пораки, фото и видеоклипови, праќање на меил, чет и др.;

- **Насилство мотивирано од омраза или предрасуди** - сите видови насилстава можат да бидат мотивирани од омраза или предрасуди поврзани од личните карактери на ученикот жртва, на неговите родители/ старатели, браќа, сестри, на родовиот идентитет, раса, боја на кожа, етничка и национална припадност и др.

#### ПОДЕЛБА НА НАСИЛСТВОТО ПО НИВОА:

Видовите на насилство се поделени во три нивоа, со цел полесно да се одредат мерките за интервенција, што не значи дека насилството од прво ниво може да е помалку сериозно од насилството во второ или трето ниво.

#### Табели со категоризација на насилството

Табела 1- Прво ниво				
Физичко насилство	Емоционално/ психичко насилство	Социјално насилство	Сексуално насилство/ злоупотреба	Кибер насилство
- удирање чврги, - буткање, - штипење, - гребење, - кубење, - гризење, - сопнување, - шутирање, - валкање, - уништување на предмети.	- исмевање, - омаловажување, - озборување, - навредување, -ословување со погрдни имиња, - пцуење, - имитирање, - „прозивање“.	- дофрлање, - потсмевање, - игнорирање,	- дофрлање, - пцуење, - негативни коментари, - гестикации со сексуална алузија.	- повремени вознемирувачки повици на телефон, - вознемирувачки СМС, ММС-пораки, - вознемирувачки пораки на социјалните мрежи итн.
Табела 2- Второ ниво				
Физичко насилство	Емоционално/ психичко насилство	Социјално насилство	Сексуално насилство/ злоупотреба	Кибер насилство
- шамарање, - удирање, - газење, - кинење на облеката, - затворање, - плукање, - одземање и уништување на сопственост.	- уценување, - закани, - неправедно казнување, - етикетирање, - забрана за комуницирање, - исклучување, - отфрлање, - манипулирање.	- сплеткарење, - игнорирање, - отфрлање, -невклучување, - неприфаќање, -манипулирање, -експлоатација, - исклучување од групата врз основа на дискриминаторска основа - навреди и вознемирување на дискриминаторска основа	- сексуално допирање, - покажување на порнографски материјал, - покажување на интимните делови на телото, - соблекување.	- огласи, - клипови, - блогови, - злоупотреба на форуми и четувања, - сексуално насилство во видео игри - снимање со камера на насилни сцени, - дистрибуирање на

				приватни снимки и слики без согласност
--	--	--	--	--

**Табела 3- Трето ниво**

<b>Физичко насилство</b>	<b>Емоционално / психичко насилство</b>	<b>Социјално насилство</b>	<b>Сексуално насилство/ злоупотреба</b>	<b>Кибер насилство</b>
- тепачка, давење, фрлање кои резултираат со сериозни физички последици /укажана помош од лекар, - напад со палка, нож, оружје кои може да има фатален исход, - предизвикување на изгореници, - забрана на храна и спиење, - изложување на ниски температури .	- застрашување со уцена, - рекетирање, - ограничување на движење, - наведување на користење на психоактивни супстанции (легални или нелегални), - вклучување во секти, - занемарување.	- сериозни закани за животот, - терор на група над поединец/група, - дискриминација, - организирање на затворени групи (кланови), - навреди и вознемирување на дискриминаторска основа	- заведување од страна на возрасни, - подведување, - злоупотреба на моќта, - наведување, - изнудување и принудување на сексуална активност, - силување, - полов напад врз дете кое не навршило 14 години, - задоволување на полови нагони пред друг, - обљуба со злоупотреба на положбата.	- дистрибуирање или објавување на приватни снимки и слики без согласност - снимање на вулгарни и насилни сцени кои се масовно дистрибуирани, - прикажување на порнографски материјал, - производство и дистрибуција на порнографски материјал.

\*(Табелите се дел од „Упатството за пријавување и заштита на ученик жртва на која било на формите на насилство, злоупотреба и занемарување “ бр 18-6570/1 од 6.7.2020 година-изготвено од Министерството за образование и наука)

### **ПРЕВЕНЦИЈА ОД НАСИЛНО ОДНЕСУВАЊЕ И СПРЕЧУВАЊЕ НА НАСИЛСТВО**

Превенцијата од насилното однесување и спречувањето на насилство е збир на мерки и активности кои во нашето училиште имаат за цел создавање безбедно, сигурно и заштитно опкружување, развивање и негување на атмосферата на соработка, почитување на различностите, конструктивна комуникација, како и развивање на вештини за препознавање и ефикасно реагирање во ситуации на насилство.

- Една од мерките за спречување на насилството е протоколот за постапување во случај на насилство, куќен ред на училиштето кој е поставен на видни места, во секоја училница се поставени правила на однесување.

- Постојан разговор со учениците и спроведување на работилници со цел едукација и подигање на свеста кај учениците, родителите и воспитно-образовниот кадар.
- Работилници за експресија на бес во групна динамика, самоконтрола, асертивна комуникација, активно слушање, емпатија итн.
- Одбележување на меѓународниот ден на толеранција – 16 ноември
- Одбележување на ден на благодарноста во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“, преку пишување писма (до другар, сестра, брат, родител и сл.) или преку различни работилници
- На крајот на секој месец во секое одделение се бира најдобар другар и наставникот или класниот раководител доделува признание за најдобар другар од страна на училиштето.
- На крај од секое тримесечие се бира и најдобра паралелка во одделенска настава и најдобра паралелка во предметна настава и се доделува пофалница.
- Организирање на спотрски активности со фер плеј игри.
- Одбележување недела на пријателството.
- Химна против насилство создадена од ученици и наставник по музичко образование (заштитен знак на училиштето).

## ИНТЕРВЕНЦИЈА

Целта на интервенцијата во случаите на насилство е да се прекине насилството, да се заштити жртвата, да се спречи повторување на насилството, да се промени однесувањето на сторителот и да се влијае врз факторите кои придонеле за појавување на насилството.

Секој случај на насилство е различен и затоа за секој случај училиштето ќе проценува поединечно кои мерки треба да се преземат.

## ПРЕПОЗНАВАЊЕ И ПРИЈАВУВАЊЕ НАСИЛСТВО

**Секој е должен** да пријави насилство или сомнеж за насилство над ученик без разлика дали насилството се случило во училиштето, на пат до училиштето, во училишниот двор, во домот на ученикот или на кое било друго место. **Наставниците, стручните соработници и директорот се должни да го препознаат насилството, дали некој ученик е жртва на насилство и дали некој ученик се однесува насилно.**

Доколку некој од вработените се сомнева на насилство, информацијата ја споделува со класните раководители, со стручните соработници и со тимот за превенција од насилство формиран од страна на директорот на училиштето.

Училиштето има одредено контакт лице за пријавување на насилство преку секаков вид на комуникација (телефон, писмена пријава, e-mail, писмена пријава, анонимна пријава преку поставена кутија во холот на училиштето).

Вработените внимаваат на следните **знаци**, кои можат да се појават кај учениците кои се поврзани со насилство:

- ☆ На **физички и физиолошки** план - траги од повреди, модринки, лузни, изгореници, исекотини, искината облека, запуштен и неуреден изглед, скршени или искинати работи, проблеми со исхрана, болки во stomакот, главоболки, повраќање, скршеници, проблеми со спиењето ( или претерано долго спиење)
- ☆ На **емоционален** план - плачливост, повлеченост или претерана активност, раздразливост, појава на невообичаени претерани стравови, агресивно и автодеструктивно однесување, молчаливост, невообичаена говорливост, гледање во „празно“, ноќни кошмари, конзумирање алкохол /наркотици, страв да остане сам, страв од дружење со други луѓе, ноќно мокрење во кревет, лажење, грицкање нокти, нарушување во говор и др.
- ☆ **Однесување во училште / дома**- значајно намалување на успехот, појава на неоправдани изостаноци, исчезнување на работи ( мобилен, предмети од облека, чанти/ ранци, тетратки, пари...) немање концентрација за учење, доцнење, одбегнување на одговорности, неносење на домашни работи, избегнување или неучество во разновидни активности, невообичаени начини на играње ( кај помалите деца), избегнување на физички допир,, силен страв од возрасни, манифестен страв од враќање дома или од одење во училиште, избегнување да се користи мобилен телефон или сличен уред или негово пречесто користење (кај кибернетско насилство) и сл.

**Важно е да се обрне внимание на екстремностите, зачестеноста, времетраењето и повторувањето на поединечните симптоми.**

## ПРЕКИНУВАЊЕ НА НАСИЛСТВОТО

Прекинувањето на насилството зависи од:

- видот на насилството, бројот на ученици вмешани во него и нивната возраст;
- Вработените се должни веднаш да го прекинат насилството. Запирањето на насилството е обврска на секој вработен кој ја добил информацијата за случајот или бил сведок на насилството.

- Доколку станува збор за посериозна форма на насилство (тепачка помеѓу поголем број ученици, или ако се употребува нож или друго оружје) а вработените проценуваат дека не можат сами да го сопрат, веднаш повикуваат полиција
- Доколку сторител на насилството е возрасен, без разлика дали станува збор за друг вработен во училиштето, трето лице или родител, училиштето има обврска да повика полиција или центар за социјална работа.
- Доколку сторителот е вработен во училиштето, директорот е должен да го прекине работниот однос, а до тогаш да изрече привремена мерка отстранување од работа на работникот до донесување на одлука за отказ на договорот за вработување согласно Законот за наставници и стручни соработници во основното училиште и Законот за основно образование, прописите од областа на вработените во јавниот сектор и општите прописи за работните односи.
- Во случаите кога вработените се сомневаат дека некој ученик е жртва на каков било вид насилство, без разлика каде се случува и без разлика кој е потенцијален сторител, вработените се должни да го информираат контакт-лицето за пријавување на насилство, по што контакт-лицето разговара со ученикот и/или со други лица кои би можеле да имаат сознанија.
- Наставниците и стручните соработници разговараат со родителите, освен во случаите кога разговорот со родителите не е во најдобар интерес на детето (пр. кога постои сомнеж дека родителот е сторител или на друг начин е одговорен за насилството, или пак вмешувањето на родителот би можело да предизвика насилство врз ученикот). Во овие случаи секогаш е препорачливо да се повика Центарот за социјални работи.
- Доколку станува збор за насилство кое се случило во домот на ученикот или на друго место, вработените ја добиле информацијата преку видливи знаци на телото на ученикот и согласно неговото однесување, вработениот кој тоа го забележал го известува контакт –лицето за пријавување на насилство, кое лице во соработка со другите стручни соработници и релевантни наставници можат да разговараат со ученикот или со други лица со цел да добијат попрецезни информации. Овие случаи училиштето е должно да ги пријави во Центарот за социјални работи.

#### **СМИРУВАЊЕ НА СИТУАЦИЈАТА**

Откако насилството е прекинато, вработените односно тимот за спречување на насилство ги превземаат следните мерки за смирување на ситуацијата:

- Вработениот кој го прекинал насилството задолжително го информира и го вклучува контакт-лицето за пријавување на насилство кое ја води оваа фаза;
- Кога станува збор за инцидент на насилство, без значајни последици, кој се случува прв пат како наведените во табела бр.1 (ПРВО НИВО), вработениот кој го прекинал насилството не е обврзан да го повика контакт-лицето за пријавување на насилството туку сам треба да ја смири ситуацијата. Во случај да процени дека не може самостојно да влијае или ситуацијата почнува повторно да ескалира, ќе го повика контакт-лицето.
- Кога станува збор за инцидент на насилство од табела 1, кој се повторува или за насилство од табелите 2 и 3 (второ и трето ниво), вработениот е должен да го повика контакт-лицето. \*(Табелите се дел од „Упатството за пријавување и заштита на ученик жртва на која било на формите на насилство, злоупотреба и занемарување“ бр 18-6570/1 од 6.7.2020 година- изготвено од Министерството за образование и наука).
- Контакт-лицето може да одлучи во оваа фаза да повика и претставници од други институции, како полиција, Центар за социјална работа, Здравство или кое друго лице кое согласно експертизата и службената положба може да помогне во смирување на ситуацијата.
- Кога станува збор за сличај на насилство од табела бр. 3, мора да се повикаат претставници од други институции.
- Секогаш кога повикува други институции, контакт-лицето ќе го информира директорот, освен во случаите кога поради итност мора веднаш да се повика полиција.
- Во случаите кога се вклучуваат претставници од други институции, за најголем дел од случаите е препорачливо контакт-лицето и вработените од училиштето да ги направат разговорите со училиштето.

#### **Насоки за разговор**

- Трпеливо и внимателно слушање на учесниците, вклучувајќи ги и сведоците
- Насочено внимание на конкретните постапки и однесување

- Согледување на ситуацијата без намалување или преувеличување и без осудување
- Внимателно слушање што зборуваат учениците, не само тие што трпат насилство туку и тие кои го извршиле насилството, и тие кои ги набљудувале, без толкување и заземање на страна
- Користење речник што го користат и учениците кога зборуваат за насилство, злоупотреба и занемарување
- Да не се претпоставува и пред да се тврди, прво се прашува
- Секогаш да се проверува дали точно и правилно сме разбрале што ни кажале учениците
- Секогаш да се разговара смирено, да не се реагира шокирано или со недоверба
- Важно е да се покаже дека веруваме во тоа што ученикот ни го зборува, со цел да се охрабри да раскаже што повеќе

### **ЗАШТИТА ОД НАСИЛСТВО И ПРОМЕНА НА ОДНЕСУВАЊЕТО НА СТОРИТЕЛОТ**

По смирувањето на ситуацијата и добивањето информации од разговорите со сите вмешани и сведоци на насилството, училиштето одлучува дали и кои мерки на заштита ќе се спроведат.

#### **План за заштита на ученикот жртва и промена на однесување на сторителот може да вклучува:**

- Психосоцијална поддршка на жртвата од страна на училишниот психолог или други стручни соработници
- Мерки за физичко одделување на жртвата од сторителот, табела 1, 2 3 , преместување во друга паралелка\*(Табелите се дел од „Упатството за пријавување и заштита на ученик жртва на која било на формите на насилство, злоупотреба и занемарување “ бр 18-6570/1 од 6.7.2020 година- изготвено од Министерството за образование и наука)
- Мерки за физичко одделување на жртвата се употребуваат само доколку е неопходно, доколку жртвата тоа го бара и доколку е во најдобар интерес ( ослободување од настава за одреден период, ослободување од обврски по одредени предмети и воннаставни активности, и можност за привремено учење од дома).
- Мерки за промена на однесувањето на сторителот- се применуваат само ако сторителот е друг ученик или ученици. Вклучуваат психосоцијална поддршка од психолог и упатување на родителот на психосоцијално советување на родителот во надлежна установа.
- Педагошки мерки кон сторителот- согласно Закон за основно образование. Се изрекуваат само во случаите кога мерките за промена на однесувањето не покажуваат резултати и тогаш се работи за случај на насилство од табела 2 и 3
- Преместување на сторителот во друго училиште - овие мерки се користат за случаите на насилство од табела 2 кои се повторуваат или случаите од табела 3 и не претставува педагошка мерка, туку мерка за заштита на жртвата од насилство ( во случаи кога има голема траума за жртвата со последици врз здравјето и психо-физичкиот развојот на жртвата).
- Мерки за поддршка на набљудувачите или сведоците- контакт-лицето или друг стручен соработник или друг наставник спроведува мерки за поддржување или промена на однесувањето на учениците, сведоците или набљудувачите. Овие мерки вклучуваат :разговарање, објаснување на случајот и околностите, оставање простор да го покажете своите разлисувања поврзани со случајот.

Крајна цел на овие мерки е учениците да не го оправдуваат насилството и да разберат зошто ова однесување е штетно. Не смеат да се водат во присуство на ученикот жртва и ученикот сторител. Овие ученици не смеат да се осудуваат или обвинуваат ако не го пријавиле навремено, ако навивале и сл. Ако се однесува за насилство од табела 2 или 3 тогаш им се нуди психосоцијална поддршка од психологот, може да се вклучат во едукативни активности, предавања и работилници на теми поврзани со случаи на насилство, за ненасилна комуникација и врсничка поддршка на жртви на насилство.

Сите мерки кои се однесуваат на жртвата мора да се донесат со нејзино вклучување, согласување и земање предвид на нејзините желби и потреби.

Контакт-лицето или друго вработено лице кое е од доверба на ученикот сторител, ќе разговара со сторителот за донесените мерки, резултатот што се сака да се постигне, следните чекори кои ќе се преземат и последиците со кои ќе се соочи. Ученикот сторител не треба да се обвинува, осудува, туку треба да се влијае врз промена на неговото однесување и врз факторите кои довеле до насилничкото однесување .

Родителите/ старателите на жртвата и на сторителот се вклучуваат во изработка на планот за заштита на ученикот жртва и промена на однесувањето на сторителот, секогаш кога тоа не е спротивно на принципот на најдобар интерес на детето.

Доколку родителите/ старателите не се соработливи и дејствуваат на штета на детето, училиштето е должно да го извести Центарот за социјална работа. Доколку истите се однесуваат насилнички или може да дојде до насилство, училиштето повикува полиција а по потреба и др. институции.

Планот за заштита на жртвата и промена на однесувањето на сторителот постојано се евалуира и дополнува, се оценува дали дава резултати.

#### **ЕВИДЕНЦИЈА**

Контакт лицето е должно да го евидентира во формулар секој случај на насилство над ученик од табела 2 и 3, а од табела 1 случаите на насилство кои се повторуваат.

Евиденцијата се води согласно насоките од упатство за постапка за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување, издадено од МОН (бр:18-6570/1 од 06.07.2020 год.)

#### **МЕЃУСЕКТОРСКА РАБОТА**

- Вклучување на претставници од други институции при појава и повторување на насилство – МВР, МЦСР, МТСП, здравствени установи, Министерство за здравство, здруженија на граѓани кои нудат бесплатна правна помош, Народен првобраанител
- Вклучување на претставници од локалната самоуправа.

Тимот за делување во случај на насилство е формиран од страна на директорот:

- Директор м-р Борче Миревски
- Психолог Ивана Велевска
- Педагог Жаклина Стојановска
- Дефектолог Велика Миленковска
- Одделенски наставник Марина Атанасовска
- Одделенски наставник Анета Буковалова
- Предметен наставник Лидија Блажевска
- Предметен наставник Антоанета Георгиевска
- Секретар Лидија Христова
- Два претставника од Совет на родители
- Два претставника од Ученички парламент

**Овој Протокол ќе биде презентираан на Наставнички совет, на одделенски час на паралелката, на Совет на родители и Училишен одбор и ќе биде објавен на веб страната на училиштето**